PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **MANEJO DE CULTIVOS EN AGRICULTURA URBANA**
- Código del Programa de Formación: 73310003
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada): NO APLICA
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada): NO APLICA
- Actividad de Proyecto(si es formación Titulada)
- Competencia: MANEJAR LABORES CULTURALES NO MECANIZABLES SEGÚN RECOMENDACIÓN TÉCNICA Y CULTIVO (CODIGO 270401053).
  Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
- ✓ ALISTAR AGROINSUMOS PARA EL MANEJO DE CULTIVOS URBANOS SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS. 27040105301.
- ✓ EVALUAR LAS PRÁCTICAS CULTURALES CON BASE EN PARÁMETROS TÉCNICOS Y NORMATIVOS DE LA AGRICULTURA URBANA AGROECOLÓGICA. 27040105304.
- ✓ APLICAR PRÁCTICAS CULTURALES CON BASE EN REQUERIMIENTOS DE LOS CULTIVOS Y PARÁMETROS NORMATIVOS 27040105303.
- ✓ PREPARAR EQUIPOS PARA EL MANEJO DE CULTIVOS URBANOS SEGÚN PRINCIPIOS DE LA AGRICULTURA AGROECOLÓGICA. 27040105302.
- Duración de la Guía: (120 Horas)

2. PRESENTACIÓN

El aprendizaje es una de las características más importantes del ser humano, ya que es en este dónde tal hecho se da de manera más compleja. A grandes rasgos podríamos decir que el aprendizaje es la adquisición o modificación de habilidades, conocimientos, destrezas, conductas, valores o cualquier otro aspecto que tenga una incidencia en el ser humano. Cada quien tiene el rumbo de su vida; en los procesos de aprendizaje las personas escogen y dan rumbo a su vida. Es así como el ser humano y en este caso, los aprendices, pueden fortalecer el trabajo colaborativamente sin restricción alguna, ofreciendo aportes desde sus propios conocimientos y experiencias, permitiendo tomar de los demás sus saberes, conceptos, valores y fundamentos para concatenar y producir nuevos aprendizajes. Por lo tanto, teniendo en cuenta los planteamientos anteriores a través de esta Guía se ha dado en encontrar elementos que se constituyan en propósitos que harán parte de la motivación de los aprendices. Los mismos son: A.- Despertar su interés y dirigir su atención. B.-Estimular el deseo de aprender que conduzca al esfuerzo. C.- Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos. Su desarrollo será un proceso donde cada aprendiz auto regule su aprendizaje y tome conciencia de su propio proceso cognitivo y socio-afectivo.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- ✓ Identificar las condiciones edafoclimáticas de la zona
- ✓ Escoger los métodos de siembra aplicados a la agricultura urbana
- ✓ Seleccionar las herramientas e insumos para la siembra y manejo del cultivo
- ✓ Calcular la densidad de siembra para diseños de agricultura urbana
- ✓ Ejecutar la siembra del material vegetal seleccionado
- ✓ Implementar el manejo integrado de plagas, enfermedades y arvenses, en el cultivo
- ✓ Establecer el plan de fertilización del cultivo
- ✓ Suplir las necesidades hídricas del cultivo
- ✓ Analizar la información consignada en los registros
- ✓ Identificar los puntos desfavorables en el proceso de producción
- ✓ Determinar las causas de los problemas identificados
- ✓ Identificar las acciones de mejora

- ✓ Implementar labores correctivas.

- **DESCRIPCIÓN DE LA(S) ACTIVIDAD(ES)**

ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL.

Individualmente dar respuesta a las siguientes preguntas. El instructor verificara los aportes individuales:

- ➢ ¿Que impactos ha dejado la pandemia del COVID-19 a la Agricultura?.
- ➢ ¿Qué expectativas tienes con este curso?
- ➢ ¿Que sabes sobre Agricultura Urbana?.
- ➢ ¿Has escuchado sobre alguna legislación relacionada con la Agricultura Urbana?
- ➢ ¿Tienes algún concepto sobre población, comunidad y territorio?
- ➢ ¿Qué sabes sobre ecosistemas?
- ➢ ¿Qué sabes sobre enfoque participativo?
- ➢ ¿Qué sabes sobre Medio Ambiente?

ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE.

Teniendo en cuenta la reflexión anterior, el aprendiz debe adquirir y complementar sobre los siguientes conocimientos:

- ✓ Fenología del cultivo: concepto, periodo o ciclo del cultivo, manejo de normas técnicas del cultivo.
- ✓ Equipos, herramientas y utensilios para la cosecha: tipos, acondicionamiento, ajuste.
- ✓ Alistamiento y manejo, empaque o disposición del producto cosechado labores culturales y cosecha: plan de contingencias.
- ✓ Evaluación y monitoreo: concepto, tipos, importancia, instrumentos, técnicas y análisis.
- ✓ Fallas y novedades: conceptos, características, importancia, diferencia, manejo acción de mejora: concepto, importancia, técnicas, procedimientos.
- ✓ Ajuste y corrección: conceptos, importancia, diferencias, técnicas, procedimientos, registro y control.
- ✓ Cosecha: conocimientos básicos de fenología de cultivos, fisiología poscosecha e índices de madurez o desarrollo, normas técnicas de cosecha, variables técnicas básicas para la cosecha manipuleo durante la cosecha, técnicas de cosecha, clasificación de productos.

ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO (CONCEPTUALIZACIÓN Y TEORIZACIÓN).

A pesar de que se tengan prácticas e instrumentos de manejo de recursos, planeación, evaluación y comunicación, validadas, pretendemos que los aprendices no se ubiquen como sujetos pasivos ante el proceso de aprendizaje. Para ellos, los instrumentos y momentos estáran diseñados para que desde la acción se confronte, se experimente y se validen las experiencias, buscando hacer más integral el proceso de formación. Acompañaremos la orientación durante la formación con actividades de motivación y aprendizaje autónomo. Dedicaremos un tiempo importante de nuestra labor a reflexionar en el proceso de evaluación como mecanismo para lograr y cualificar el aprendizaje. Porque tenemos presente que éste deberá darse con fines formativos y durante todo el proceso.

Evidencia de aprendizaje: son las evidencias que están especificadas en la planeación pedagógica y en la guía de aprendizaje. Están orientadas al logro de los productos del proyecto y se basan en los criterios de evaluación. Hay tres tipos de evidencias de aprendizaje: conocimiento, desempeño y producto. Pueden existir varias evidencias por actividad de aprendizaje. Las exposiciones del instructor, aportadas durante la form,acion se deberán complementar con la utilización, lecturas breves, revisión de conceptos, discusiones de casos, reflexiones individuales, trabajo en grupos autónomos de estudio, explicaciones de experiencias particulares entre otros. Asi mismo con la concertación entre los diferentes integrantes del grupo de aprendices buscaremos conciliar y pactar intereses, desde sus necesidades y expectativas.Con ello podremos entrar a definir propuestas que tengan en cuenta los intereses comunitarios.

De manera grupal hacer un Resumen de la siguiente temática. De forma breve se observa el contexto en donde se lleva a cabo la agricultura urbana en tu pueblo, así como los conceptos y factores que están incrementando la crisis ecológica global y de la agricultura moderna. Este debe ser enviado al grupo de WhatsApp como evidencia

Forma de entrega: se especifica si la evidencia se entrega digital o físico.

Fecha de entrega: Es la fecha de entrega de la evidencia de aprendizaje en cuestión; previamente acordada con el aprendiz.

Nombre del Aprendiz: escribir todos los nombres de los aprendices pertenecientes al grupo. Se debe tener un registro sobre si cumplió con la actividad propuesta para obtener la evidencia de aprendizaje.

ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

Realizar una investigación sobre la Agricultura Urbana, resaltando tu opinión sobre las principales oportunidades para el desarrollo sostenible de las familias guajiras. Este comentario en lo posible no debe sobrepasar de 1 y media hoja tamaño carta. Luego se socializara por el grupo de Whatsap

AMBIENTE REQUERIDO. Espacio abierto, aula, enramada, unidad productiva, elementos basicos y condiciones de seguridad industrial salud ocupacional y medio ambiente y/o Virtual, desarrollo de Formación a través de herramientas TIC´S, Redes Sociales, (WhatsApp, Facebook) herramienta Zoom, Plataforma YouTube, de acuerdo a las posibilidades de la comunidad de aprendices y a la zona donde se ejecuta la formacion. La determinación y disponibilidad del espacio físico, y/o virtual, la distribución presencial de los asistentes en el recinto de trabajo, el equipamiento entre los aprendices de equipos virtuales, teléfonos, tablets, computadores, materiales, ayudas didácticas y metodológicas, complementados en adecuada regulación del trabajo, se constituyen en elementos fundamentales y necesarios para el cumplimiento de los objetivos.

OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (OVA)

El objeto virtual de aprendizaje es un componente de la estrategia pedagógica, por lo que recibe el mismo nombre, con el cual se busca facilitar la divulgación de los saberes que en ella se presentan y acompañar o apoyar el proceso formativo de los aprendices a través de un medio electrónico.

En el objeto virtual se reproduce el material pedagógico del curso, de tal forma que el aprendiz y cualquier persona que navegue por él pueda hacer uso del material en un proceso de aprendizaje autorregulado, en el que estudie las temáticas tratadas y pueda acceder a las actividades. Así mismo, para que pueda ser apropiado y adaptado por líderes y personas interesadas en replicar este proceso formativo.

Ventaja del objeto virtual de aprendizaje (OVA)

- ✓ Pueden ser consultados en cualquier momento.
- ✓ Permiten la autogestión del conocimiento por parte del aprendiz o de la persona que navega en él.
- ✓ El aprendiz puede consultar los núcleos o ejes temáticos de interés para profundizar en ellos.
- ✓ El OVA es un material atractivo para la juventud rural y puede convertirse en un agente de integración familiar

MATERIALES. En su momento se entregaran de manera grupal algunos de los materiales, herramientas menores, e insumos (Consumibles), requeridos en cualquiera de las fases de desarrollo de proyectos productivos, para beneficio del grupo de aprendices.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: **Evaluación: Escrita u Oral** **Cuestionario, entrevista.** **Evidencias de Desempeño:** Se hará observación directa con aplicación de lista de chequeo u otro instrumento de evaluación. **Evidencias de Producto:** Se verificará las labores realizadas por el aprendiz **Evidencias de Conocimiento :** **Evidencias de Desempeño** **Evidencias de Producto:**	Se evaluarán las competencias de conocimientos y desempeño bajo los criterios del programa y los definidos por el instructor. Buscaremos siempre que los aprendices participen abiertamente desde sus conocimientos y actitudes que poseen, sin imponer formas y estilos de trabajo. Se tratara de crear un ambiente de diálogo y de intercambio durante y a través de la formación, las prácticas, las actividades que desarrollan a diario, etc., con ejercicios y ejemplos didácticos, que superan las charlas magistrales y que lleven a la expresión de las personas, independientemente de sus habilidades para la lecto - escritura. Valoraremos inmensamente el Saber Tradicional, porque consideramos que los conocimientos y experiencias de las comunidades, que cotidianamente conviven con el campo y con el cual, además de obtener su sustento, han ido creando una cultura que los habilita como actores principales del desarrollo de la región. El conocimiento tradicional se debe tener en cuenta no sólo por responder a tradiciones, pues no se busca el tradicionalismo, sino porque consideramos el cúmulo de conocimientos que surgen de quienes interactúan con los ecosistemas, aprendiendo a conocerlos, valorarlos, destruirlos o estigmatizarlos con su espiritualidad.	Evaluación de la actividad por medio de la práctica en el campo. Instrumento de evaluación Cuestionario escrito. Técnica: Formulacion de preguntas. Instrumento: Lista de Chequeo Técnica: Observación directa Técnica: Formulación de Preguntas, escritas o verbales. Instrumento : Cuestionario escrito, charla personal. Instrumento de evaluación Lista de Chequeo.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

GUÍA DE APRENDIZAJE: es el instrumento clave en el proceso formativo, ya que es a través de este, donde se evidencian alcances de los Proyectos Formativos por medio de las fases de análisis, planeación, ejecución y evaluación y su articulación a las actividades de aprendizaje y el alcance de los resultados de aprendizaje propuestos en la estructura curricular; así mismo, la Guía también permitirá evidenciar la administración de los tiempos de formación coherentes con los asignados a cada competencia en donde se dé privilegio al aprendiz para que alcance las metas propuestas. Finalmente, la Guía de Aprendizaje también aborda los criterios de evaluación para que esta sea objetiva, clara y responda a los lineamientos trazados para el logro de las respectivas competencias.

ABASTECIMIENTO: Actividad económica encaminada a cubrir las necesidades de consumo de una unidad económica en tiempo, forma y calidad, como puede ser una familia o una empresa.

ABONO: Sustancia con que se fertiliza la tierra.

AGRICULTURA EXTENSIVA: sistema de producción agrícola que no maximiza la productividad a corto plazo del suelo con la utilización de productos químicos, el riego o los drenajes, sino más bien, haciendo uso de los recursos naturales presentes en el lugar.

AGROQUÍMICOS: Es la ciencia química que estudia las causas y efectos de las reacciones bioquímicas que afectan al crecimiento animal y vegetal.

ALIMENTACIÓN SALUDABLE: Es aquella que aporta todos los nutrientes esenciales y la energía que cada persona necesita para mantenerse sana.

ALIMENTOS INOCUOS: Es la condición de los alimentos que garantiza que no causaran daño al consumidor cuando se preparen y /o consuman de acuerdo con el uso al que se destinan. Arado: instrumento agrícola que movido por fuerza animal o mecánica sirve para arar la tierra abriendo surcos en ella.

ASENTAMIENTOS PRECARIOS: Grupo de personas que viven bajo el mismo techo en una zona urbana que carece de una o más de las siguientes condiciones: vivienda durable que resista condiciones climáticas adversas, espacio vital suficiente, acceso fácil y suficiente a agua potable, acceso a saneamiento adecuado y tenencia segura.

ASEPSIA: Conjunto de procedimientos que impiden la llegada de microorganismos a un medio. Canasta básica: Es el conjunto de bienes y servicios indispensables para que una persona pueda cubrir sus necesidades básicas a partir de su ingreso.

CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN: es el máximo nivel de actividad que puede alcanzarse con una estructura productiva dada.

COSTO DE VIDA: Concepto teórico que representa el valor o costo de los bienes y servicios que los hogares consumen para obtener determinado nivel de satisfacción.

COSTOS FIJOS Y VARIABLES: Los costos fijos son aquellos costos que la unidad productiva debe pagar independientemente de su nivel de operación, es decir, produzca o no produzca debe pagarlos, y la variable son aquellos que evolucionan en paralelo con el volumen de actividad de la parcela(predio, finca).

DESARROLLO URBANO SOSTENIBLE: Modelo de desarrollo que satisface las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas.

EMPRENDIMIENTO: Actitud y aptitud de la persona que le permite emprender nuevos retos. Es lo que hace que una persona esté insatisfecha con lo que es y lo que ha logrado, y como consecuencia de ello, quiera alcanzar mayores logros.

INFLACIÓN: Es el incremento generalizado y sostenido de los precios de bienes y servicios con relación a una moneda durante un período de tiempo determinado, asociado a una economía en la que exista la propiedad privada.

MALNUTRICIÓN: estado que aparece como resultado de una dieta desequilibrada, en la cual hay nutrientes que faltan, o de los cuales hay un exceso, o cuya ingesta se da en la proporción errónea.

ORGÁNICO: Manejo racional de los recursos naturales y evitando el uso de los productos de síntesis química y otros de efectos tóxico real o potencial para la salud humana, brindando productos sanos, manteniendo o incrementando la fertilidad de los suelos y la diversidad biológica, conservando los recursos hídricos.

RECURSOS RENOVABLES: Un recurso natural que se puede restaurar por procesos naturales a una velocidad superior a la del consumo por los seres humanos.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Brechelt, A. 2004. Manejo ecológico del suelo**.** Fundación Agricultura y Medio Ambiente FAMA – Red de acción en plaguicidas y sus alternativas para América Latina. República Dominicana /Santiago de Chile, Chile.

Altieri, M. (2001): Agroecología: principios y estrategias para diseñar sistemas agrarios sustentables.

Programa de Formación Cultivo y Cosecha de Hortalizas.

Mosquera, B. 2010. Abonos orgánicos: Protegen el suelo y garantizan una alimentación sana. Fondo para la protección del agua – USAID. Quito, Ecuador.

Picado, J. 2005. Preparación y uso de abonos orgánicos sólidos y líquidos. Corporación Educativa para el Desarrollo Costarricenses (CEDECO). Costa Rica.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**HERNÁN PIMIENTA GONZÁLEZ.**	**INSTRUCTOR**	**CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUÍCOLA**	**SEPTIEMBRE DE 2022**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					